

令和5年7月吉日

保護者様

美作市立美作第一小学校

校長 植月 慎二

全国・岡山県学力・学習状況調査 個票返却について

保護者の皆様におかれましては、平素から、本校の教育活動に対しましてご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

さて、4月に実施した3・4・5年生を対象とした岡山県学力・学習状況調査について、個人の結果をお返します。この調査は、前学年までに学習した内容がどのくらい身についているかを確認、今後の学習に生かしていくためのものです。

本校と致しましても、この結果を生かし、子どもたちの「学ぶ力」を伸ばすための取組を行っていきます。なお、6年生を対象とした全国学力・学習状況調査の個票は、夏休み明けに返却予定です。(※1)

自校採点による本校の全体的な結果と分析・対策の概要は以下の通りです。

【本校の全体的な傾向と分析・対策】

【学力調査・国語】

〈よくできていた内容〉

- 書かれている文章の特徴について選択したり、資料に書かれている内容を選択したりすること。【知識・技能】
- 話の内容を正確に「聞き取る」こと。【知識・技能】

〈課題がみられた内容〉

- 長文を読解すること。【知識・技能】
- 「段落分け」「字数制限」などの条件に合わせて、資料等から「読み取ったこと」やそれに対する「自分の考え」や「理由」などを「書く」こと。【思考力・判断力・表現力等】

〈今後の改善策〉

授業において次のような学習活動の場を設定する。

- ① 「叙述に基づいて」読み取り、「叙述を介して」自分の考えを伝え合う。
- ② 「叙述に基づいて」自分の考えを、条件に合わせて書いたり推敲したりする。
- ③ 「読むこと」で学習したことを「話すこと」や「書くこと」の学習に生かす。

【学力調査・算数】

〈よくできていた内容〉

- 四則計算などの「数と計算」の領域の基礎的な内容 【知識・技能】
→「朝のチャレンジタイム」の取組の成果と捉え継続して行う。
- 図形の名前や特徴について選んだり、作図したりする「図形」の領域 【知識・技能】

〈課題がみられた内容〉

- 割合の概念の正しい理解。 【知識・技能】
- 文章や図などの情報をもとに、問題を解く「思考の過程を表現する」こと。 【思考力・判断力・表現力等】

〈今後の改善策〉

授業において次のような学習活動の場を設定する。

- ① 既習事項を活用して解決の見通しをもつ。
- ② 「算数用語」や「算数ツール（関係図、数直線図など）」を用いて、自分の考えを書く。
- ③ 「算数用語」や「算数ツール」を用いて、考えを説明し合い、自分と友だちの考えを比較する。

現代の子どもたちは、急速に変化する予測困難な状況において、社会の担い手となり生きていかなければなりません。学習指導要領の改訂では、子どもたちがよりよい人生を切り拓くため、「主体的に学ぶ力」を身に付けていくことを重視しています。

本校としては、この学習指導要領の改訂の趣旨を踏まえて校内研究を進め、子どもたちにとって「教わる」授業から「思考力・判断力・表現力等」を働かせながら「自ら学ぶ」授業への転換を図っているところです。

個票とともに、問題用紙、解答用紙（コピー）を返却します。（※2）お返ししました個票には、国語・算数の学力調査結果について、よくできているところと課題が記されています。親子でよく読んでいただき、お子さんの今後の「学び方」についての参考にしてください。また、個票には、QRコードが掲載（※3）されており「フォローアップシート・たしかめドリル」にアクセスできます。個々の課題に合わせて、夏休みの自主学習等にご活用ください。

今後も家庭と学校とで連携し、子どもたちの「主体的に学ぶ力」を伸ばしていきましょう。

※1 6年生には、夏休みの自主学習に生かせるよう、問題用紙と解答用紙（コピー）のみを返却します。

※2 自校採点と実際の結果が多少異なることについてはご了承下さい。

※3 QRコードの読み取り期限は、令和6年3月末までです。