令和６年度　学校経営構想図

美作市立土居小学校

・日本国憲法
・教育基本法
・岡山県・美作市
教育方針

〈学校教育目標〉
夢をもち
未来を拓く土居っ子の育成

・児童の実態
・保護者の願い
・地域の願い

〈めざす児童像〉

○かしこい子（知）（主体的に学び、基礎基本の定着と活用力の向上）
○つながる子（徳）（互いの良さを認め合い、人とのつながりを大切にする心）
○たくましい子（体）（心と体を鍛え、失敗を乗り越えて最後までやり抜く力）

〈めざす学校像〉

子どもも教職員もみんなが輝く学校
～一人一人の幸せと成長が約束される場～

〈めざす教職員像〉

・子どものより良い成長を願い、子どもの心に寄り添い、子どもを鍛える教職員
・日々の教育実践を大切にし、情熱を持って指導力を高めようとする教職員
・保護者・地域の思いや願いを大切にする教職員
・組織の一員としての自覚を持ち、協働して真摯に教育活動に取り組む教職員
・教育公務員としての使命を自覚し、誠実に行動することのできる教職員

（１）基礎・基本の定着と活用力向上の指導【かしこい子】

①互いに意見を交流する協働的な学びを大切にし、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくりを工夫する。
※年間計画に基づき、校内研修を計画的に実施し、個々が常に授業力の向上をめざす。
※単元計画の児童との共有を図るとともに、ふり返りを充実させ、児童が学ぶ喜びを感じ、次の学びへの意欲につながる授業づくりに努める。
※『非認知能力の育成を意識した授業』の実践と中学校区における授業公開による成果の確認
※ＩＣＴを効果的に活用した授業づくりの推進
＝タブレットの効果的な活用（長期休業中の持ち帰り）
②一人一人の教育的ニーズに適切に対応し（個別最適な学び）、特別支援教育の視点を大切にした指導に努める。
※「個別の指導計画」「教育支援計画」の作成とそれに基づいた指導
③「土居小タイム」「学サポ」「漢字・計算検定」等の取組により、基礎基本の定着を図る。
※タブレットドリルの積極的な活用
④自主学習（ぐんぐんノート）を推進し、家庭と連携して家庭学習の習慣化と内容の充実に取り組む。
※年度当初「家庭学習の手引き」の配布と学期１回の家庭学習がんばり週間の実施

（２）豊かな心とつながりを育む指導【つながる子】

①学校行事や学級活動・異学年交流・縦割り班活動・幼小中連携授業の中で、個々の児童に自己肯定感と自己有用感を育てるとともに、互いに認め合い、支え合う集団づくりに努める。
※「くらしのやくそく」「土居小六か条」を活用し、児童への浸透を図る。
※学期１回の挨拶運動に、各学級が工夫して取り組み、積極的に自分の生活を見直し、向上をめざすきっかけとなるようにする。
（児童会・ＰＴＡ生活安全部との連携）
※「土居っ子心のアンケート」を年間２回実施し、その活用を図ることにより、全ての児童が、安心して幸せに過ごすことのできる学級・学校づくりを進める。
②学級活動・児童会・クラブ活動等において、自己決定の場を設定し、自主的・実践的に活動する力を育てる。
③ふるさと学習～ふるさとの人・自然・文化や歴史を学び、ふるさとを愛し地域の人に対する感謝の気持ちをもつことのできる児童を育てる。
※活動が終わるごとに、感謝の気持ちを言葉や文章（手紙）できちんと伝える。
※地域について学ぶ場や地域への発信の場を、学年に応じて設定する。
※運動会・土居宿マラソン等の行事を地域の方とのふれあいの場として、より意義あるものにしていく。
④学校行事や学習において、常に夢や目標をはっきりさせ、自分の成長を自覚しながら活動し、成功体験や感動を味わうことができるよう仕組む。
※ふり返りカード・キャリアパスポートの工夫
※全教職員で全児童を育てていく意識をもち、声をかけ、認めることを忘れない。
⑤市内他校との交流や幼小連携・中学校区連携の活動により、広い世界に目を向け、ものごとを広い視野で考えることのできる児童を育てる。
※Meet や Zoom 等交流方法の工夫
※幼小連携の計画的・継続的実施とその深化

（３）命と生き方を大切にする指導【たくましい子】

①一年間を見通した体力づくりに取り組み、元気に体を動かして活動し、たくましく粘り強い気概をもった児童を育てる。
※岡山っ子運動習慣カード・マイベストチャレンジ等の取組
※土居宿マラソンを目標に据えた業間マラソンの取組
②安全教育を充実させ、児童の安全に対する危機対応能力を育成し、命を大切にする心を育てる。
※幼小合同避難訓練
※交通安全教室
③保健指導・食育指導の充実により、健康や食に関する自己管理意識の醸成に努め、生活習慣の確立を図る。
※歯磨き指導
※病気の理解
※性教育に関する指導（体の成長の理解・ＬＧＢＴＱの理解等）
※情報モラル（メディアコントロール力の育成等）～家庭との連携～
④生活に根ざした道徳教育と人権教育の推進を行う。
※なかよし（人権）集会
※保護者と価値を共有する取組（人権参観日・道徳ノート持ち帰り）

連携
作東中学校区教育連携会
保育園・幼稚園・中学校
専門機関

支援
家庭・地域
各種ボランティア
学校評議員会